

**LA EDUCACIÓN COMO DETERMINANTE DE DESIGUALDADES DE RENTA. EL  
CASO DE CHILE.**

Juan Luis Oyarzo Gálvez ([joyarzog@gmail.com](mailto:joyarzog@gmail.com))

Director del Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS) Ingeniero Comercial; PhD©  
Economía y Empresa; Master en Economía Internacional y Relacionales Laborales; Magister en  
Gestión Estratégica Pública; Diploma en Planificación Local; Diploma en Formadores.

Universidad Tecnológica de Chile

## **Abstract:**

**Introducción y Objetivos:** Este documento tiene como objetivo presentar un análisis de la Desigualdad de Rentas en Chile y cómo las políticas públicas relacionadas con la educación inciden en las oportunidades futuras de los chilenos.

En la actualidad la comprensión de nuestro entorno es fundamental para el desarrollo equilibrado de las sociedades, no obstante, durante décadas las naciones de Latinoamérica muestran fuertes niveles de desigualdad de renta explicados en muchos casos por las distintas formas de crecimiento y desarrollo que poseen estas naciones. Chile no ha estado exento de este escenario y con ello tampoco las reformas planteadas y centradas en alternativas que permitan reducir los fuertes niveles de desigualdad de rentas que existen en el país. Una de dichas alternativas es la educación como fundamento de mejora en los indicadores de capital humano y con ello de las disminuciones de brechas económicas. Lo anterior ha permitido posicionar a Chile en el segundo lugar latinoamericano en el Human Capital Report 2017 en donde se evalúa a los países en relación a los años de educación y las habilidades en el trabajo, no obstante, y al igual que el Informe de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Humano.

**Revisión de la literatura:** La desigualdad económica se refiere al grado de dispersión existente en el reparto de la renta dentro de una población. La literatura económica ha creado distintas líneas de investigación donde las principales referencias son el trabajo de Helpman (2010) y Milanovic (2008) sobre la desigualdad a nivel mundial y de Jenkins (2011) y sobre las influencias actuales en desigualdad. En cuanto al factor educacional el trabajo se ha visto orientado por los trabajos de Gregorio (2004) y de Beccaria (2005). Asimismo, autores como Mincer (1974), Becker (2003) y Beyer (2009) sobre el impacto de la educación en la productividad.

**Metodología-Agenda:** La presente investigación es transeccional y descriptiva, donde se relata la situación moderna del peso relativo que posee la educación en la desigualdad. Muchos de estos modelos se constituyen por un número limitado de variables que no alcanzan a representar todas las características esperadas de la realidad, lo que sumado a la necesidad de información de cada una de las naciones, convierten a la medición de la desigualdad en uno de los desafíos modernos más complicados para las políticas públicas de los países, y por ende de la Economía.

De este modo, el desafío actual en el concepto de desigualdad de rentas a nivel mundial, se basa en generar una base común que permita la comparación de los resultados obtenidos en cada una de las investigaciones y con ello generar una fuente de información estándar como lo sugirió el Banco Mundial en el año 2005 en el Informe sobre el desarrollo mundial.

Una de las principales preguntas de investigación es la siguiente:

¿Cuáles son los mecanismos recomendados y cuales están aplicando las naciones investigadas para contrarrestar los problemas de distribución de renta que amenazan a Latinoamérica y a los países miembros de la OCDE?

**Resultado y contribuciones:** En el presente trabajo hemos analizado las tendencias en cuanto a la educación y a la distribución de la renta a nivel mundial y regional teniendo en cuenta el impacto que estos cambios han provocado en las rentas de los hogares. La revisión de múltiples artículos tanto teóricos como empíricos muestra como la desigualdad ha experimentado un aumento en la mayoría de los países de la OCDE, lo que se observa principalmente desde mediados de la década de los 80.

Entre las causas que hemos encontrado en nuestra investigación y que generan este escenario está el crecimiento de la desigualdad salarial explicado por la globalización y los cambios tecnológicos que llevan a que autores como Goos (2009) afirmen la creación de mercados fuertemente competitivos en donde la Educación se convierte en un factor importante para el desarrollo de la productividad.

Dentro del trabajo hemos logrado apreciar la realidad en Chile y como un segmento de la población más rica posee una destacada participación en la distribución de los ingresos del país. Esto evidencia la inequitativa distribución de ingresos que existe en Chile en donde se debe recordar que estos ingresos se ven determinados ampliamente por los salarios.

**Implicaciones y Valor:** Lo que deja apreciar nuestro trabajo es que el factor educación constituye tan sólo una parte de la ecuación para la disminución de la desigualdad, ya que las naciones además deben procurar la creación de mejores empleos que permitan la recuperación de la inversión realizada por las personas en temas educativos. Esto permite generar nuevas líneas de trabajo e

investigación que trabajen no sólo en la mejora de los procesos educativos, sino en el resto de los aspectos que pueden generar alguna aflicción en la desigualdad.

En definitiva, si el país no es capaz de trabajar no sólo en incrementar el acceso y la calidad de la educación en todos sus niveles, sino también en la mejora de su sistema productivo, no se logrará un avance significativo en la disminución de los niveles de desigualdad. Sin avances en estos aspectos, los efectos de otro tipo de políticas públicas antes implantadas seguirán siendo apenas marginales.

**Palabras clave:** Educación, Desigualdad de Rentas, Crecimiento Económico, Capital Humano, Desarrollo Humano, Pobreza.